

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«10» декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)»**

Научная специальность

**«5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред», «5.3.7. Возрастная психология»**

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры психологии
Балицкая-Крещенко Т.В.

Заведующий кафедрой психологии

Т. В. Балицкая-Крещенко

«19» декабря 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

Задачи:

1. Формирование представления о системе управления высшим учебным заведением.
2. Ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы в высшей школе.
3. Формирование и развитие умений и навыков преподавателя высшей школы.
4. Овладение умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
общефессиональные	
ОПК-3 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК – 3.1. Знает основы педагогической науки. ОПК – 3.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности. ОПК – 3.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.
профессиональные	
ПК-1	ПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы,

Способность владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы	целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического. ПК – 1.2. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического. ПК – 1.3. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы. ПК – 1.4. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования.
ПК-2 Способность самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники	ПК-2.1. Имеет представление о методологических основах научных исследований теоретического и прикладного характера в психологической отрасли; ПК-2.2. Знает основные принципы разработки программы научного исследования в области психологической науки; ПК- 2.3. Проектирует и осуществляет процедуру теоретического и эмпирического исследования с использованием адекватных исследовательских техник; ПК-2.4. Владеет технологиями, приемами и методами организации и проведения научного эксперимента

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Запись в отчете.

Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Запись в отчете.
Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Запись в отчете.
Подготовка и проведение лекционных (не менее 10, одно из них зачетное), семинарских (не менее 10, одно из них зачетное)	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.
Работа со специальной научно-методической литературой.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Библиография к проводимым занятиям
Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Тесты для контроля знаний обучающихся
Итоговая аттестация		Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
ПК-1 Способность владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением	Знает: современные подходы в изучении психологической науки, методы теоретического анализа психологических знаний; приемы написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений Умеет: : планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с учетом современных

собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы	концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять постановку проблемы и пути ее решения; Владеет: навыками обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы
ПК-2 Способность самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники	Знает: методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии; Умеет: проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные исследования в различных областях психологической науки, с использованием соответствующей методологии и адекватных исследовательских процедур Владеет: технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Статья	20
Контроль самостоятельной работы	30
Зачет	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
---------------------	------	---

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет)

Вопросы для устной беседы:

1. Стратегии организации современного высшего образования.
2. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).
3. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).
4. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии.
5. Психологическое содержание традиционной формы обучения.
6. Психологическое содержание инновационной формы обучения.
7. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
8. Понятие теории обучения в психологии.
9. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
10. Основные положения теории развивающего обучения.
11. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, Н.М. Скаткин).
12. Особенности репродуктивной группы методов обучения.
13. Особенности продуктивной группы методов обучения.
14. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
15. Достоинства проблемного обучения.
16. Недостатки проблемного обучения.
17. Психологические особенности очной формы обучения.
18. Психологические особенности очно-заочной формы обучения.
19. Психологические особенности заочной формы обучения.
20. Психологические особенности дистанционной формы обучения.
21. Психологические особенности обучения на экстернате.
22. Психологические особенности интерактивной формы обучения.
23. Психологические особенности вечерней формы обучения.
24. Психологические особенности дуальной формы обучения.
25. Лекционная форма обучения.
26. Функции лекции.
27. Достоинства лекционной формы обучения.
28. Недостатки лекционной формы обучения.

29. Требования, предъявляемые к лекции.
30. Перечислите формы лекций.
31. Охарактеризуйте проблемную лекцию.
32. Охарактеризуйте интегративную лекцию.
33. Охарактеризуйте бинарную лекцию.
34. Дайте характеристику лекции-визуализации.
35. Охарактеризуйте лекцию с запланированными ошибками.
36. Охарактеризуйте лекцию-пресс-конференцию.
37. Приемы руководства работой студентов на лекции.
38. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
39. Методические рекомендации по чтению лекции.
40. Практические занятия по психологии.
41. Семинарские занятия по психологии.
42. Лабораторные занятия по психологии.
43. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии.
44. Опрос как средство обучения.
45. Виды и способы опроса.
46. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
47. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
48. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы.
49. Структура самостоятельной работы.
50. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
51. Методы и основные методические средства программированного обучения.
52. Характеристика методов проблемного обучения.
53. Характеристика методов интерактивного обучения.
54. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
55. Формы и методы контроля результатов обучения.
56. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
57. Виды тестов для контроля знаний.
58. Достоинства тестирования.
59. Недостатки тестирования.
60. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.
61. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
62. Психологические основы организации научной деятельности студентов.
63. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.
64. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
65. Психологическое содержание оценки знаний.
66. Психологические особенности проведения экзамена.
67. Педагогическое общение и его особенности в вузе.
68. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студентов.
69. Приемы оптимального педагогического общения.
70. Психологические особенности студентов, получающих дополнительное образование.

